

**Приложение 2 к РПД Русская диалектология
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили):
Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Русская диалектология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Диалектное членение русского языка	ОПК-8	разновидности русского национального языка	определять признаки диалектов как периферийной разновидности русского национального языка	терминологией	тест реферат задания для самостоятельной работы работа на ПР
2. Фонетические особенности русских говоров.	ОПК-8	фонетические особенности русских говоров	определять дифференциальные признаки диалектных фонем	навыком фонетического анализа диалектного текста	тест работа на ПР
3. Грамматические особенности русских говоров.	ОПК-8	грамматические особенности русских говоров	определять грамматическое значение специфических диалектных форм	навыком грамматического анализа диалектного текста	тест работа на ПР
4. Диалектная лексика. Особенности говоров Мурманской области.	ОПК-8	типологию диалектизм	определять признаки диалектных слов	навыком анализа функций диалектизм в художественных текстах	кейс-задание тест задания для самостоятельной работы работа на ПР

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4	8	12

2) Подготовка реферата

Баллы	Характеристики ответа студента
13	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
8	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3) Выполнение кейс-задания

Баллы	Характеристики защиты студента
15	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил тему кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- в основу кейса положено изучение и анализ самостоятельно выявленных фактов, материалов, примеров;- кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме,

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; свободно владеет терминологией.
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент осветил основные положения кейс-задания, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - для решения кейса привлекались и анализировались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - кейс представлен презентацией, отражающей основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент достаточно логично и последовательно излагает содержание кейса; старается обосновывать выдвигаемые им идеи; в целом владеет терминологией.
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент осветил некоторые положения кейс-задания, опираясь на знания части основной и дополнительной литературы, - для решения кейса не привлекались или несистемно использовались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - кейс представлен презентацией, в которой плохо отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент непоследовательно и неполно излагает содержание кейса; плохо обосновывает выдвигаемые им идеи; недостаточно владеет терминологией.
0-4	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо понял тему кейс-задания и не решил его, - для решения кейса не привлекались самостоятельно выявленные факты, материалы, примеры; - кейс представлен презентацией, в которой не отражены основные положения исследования, использованные материалы, научную литературу по теме, - студент плохо излагает содержание кейса; не обосновывает выдвигаемые им идеи; не владеет терминологией.

4) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

или	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5) Критерии оценивания задания для самостоятельной работы

Баллы	Характеристики выполнения задания
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил понятия; - точно, логично и грамотно описывает диалектное явление; - приводит удачные примеры описываемого явления.
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент недостаточно глубоко усвоил понятия; - описывает диалектное явление неточно; - приводит неудачные примеры описываемого явления, допускает ошибки в примерах.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо усвоил понятия; - описывает диалектное явление кратко, допуская многочисленные ошибки; - приводит неправильные примеры описываемого явления или не приводит примеров вообще.

б) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Диалекты являются: а) центральной разновидностью национального русского языка, б) социолектами, в) просторечием, г) территориальной разновидностью национального языка.
2. Диалектное членение 1964 года было предложено: а) Н.Н.Дурново, б) В.Г.Орловой, в) Д.Н.Ушаковым, г) К.Ф.Захаровой.
3. Какие особенности говоров севернорусского наречия совпадают с нормами русского литературного языка: а) оканье, б) взрывной звонкий заднеязычный, в) твердый [т] в глагольных окончаниях 3 лица г) совпадение окончаний дат. и творит. падежей во мн. числе.
4. Какие особенности говоров южнорусского наречия совпадают с нормами русского литературного языка: а) яканье, б) иканье, в) еканье, г) отсутствие согласуемых постпозитивных частиц.
5. К «подвижным элементам консонантной системы» относятся согласные: а) [ф], б) [б], в) [п] г) [ц].
6. Диссимилятивные типы аканья характерны для говоров: а) московских, б) смоленских, в) псковских, г) курских.
7. Начальный j в местоимениях 3 лица характерен для говоров а) севернорусских, б) южнорусских, в) западной зоны, г) восточной зоны.
8. К архаическим глагольным явлениям в русских диалектах относятся: а) унификация глагольных классов, б) категория перфектности, в) унификация спряжений в безударных глагольных окончаниях, г) согласование глагольной формы с подлежащим по смыслу.
9. Высокую этнокультурную значимость чаще всего имеют: а) фонетические диалектизмы, б) словообразовательные диалектизмы, в) семантические диалектизмы, г) собственно лексические диалектизмы.
10. По диалектному членению 1915 г. Терские говоры относились к: а) Олонецким, б) Карельским, в) Архангельским, г) Кольским.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1 – г. 2 – б, г. 3 – б, в. 4 – б, г. 5 – а, г. 6 – б, г. 7 – в. 8 – б, г. 9 – г. 10 – а.

5.2. Примерные темы рефератов

1. Ладого-Тихвинская группа говоров.
2. Новгородская группа говоров.
3. Вологодская группа говоров.
4. Костромская группа говоров.
5. Владимирско-Поволожская группа говоров.
6. Восточные среднерусские акающие говоры.
7. Псковская группа говоров.
8. Западная (Смоленская) группа говоров.
9. Тульская группа говоров.
10. Курско-Орловская группа говоров.
11. Восточная (Рязанская) группа.
12. Московские говоры.
13. Поморские говоры.

5.3. Примерные темы кейс-заданий

1. Тематическая группа «Сенокос» в поморских говорах Мурманской области.
2. Тематическая группа «Огородничество» в поморских говорах Мурманской области.
3. Тематическая группа «Домашние животные» в поморских говорах Мурманской области.
4. Тематическая группа «Лесные промыслы» в поморских говорах Мурманской области.
5. Тематическая группа «Охота» в поморских говорах Мурманской области.
6. Тематическая группа «Рыболовство» в поморских говорах Мурманской области.
7. Тематическая группа «Оленеводство» в поморских говорах Мурманской области.
8. Тематическая группа «Жилые постройки. Дом» в поморских говорах Мурманской области.
9. Тематическая группа «Хозяйственные постройки» в поморских говорах Мурманской области.
10. Тематическая группа «Домашняя утварь» в поморских говорах Мурманской области.
11. Тематическая группа «Посуда» в поморских говорах Мурманской области.
12. Тематическая группа «Кушанья. Продукты питания» в поморских говорах Мурманской области.
13. Тематическая группа «Одежда и обувь» в поморских говорах Мурманской области.
14. Тематическая группа «Глаголы речи» в поморских говорах Мурманской области.
15. Тематическая группа «Погода. Природные явления» в поморских говорах Мурманской области.
16. Тематическая группа «Ландшафт» в поморских говорах Мурманской области.
17. Тематическая группа «Характеристики человека. Внешний облик» в поморских говорах Мурманской области.
18. Тематическая группа «Характеристики человека. Черты характера» в поморских говорах Мурманской области.

5.4. Вопросы к зачету

1. Литературный язык и диалекты как полярные разновидности общенационального языка. Понятие о диалектном языке.
2. Различия в составе гласных фонем по русским говорам. Позиционные мены ударных гласных между мягкими согласными.

3. Системы вокализма 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье, его типы.
4. Аканье, его типы.
5. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных, характерные для окаяющих говоров.
6. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных, характерные для акающих говоров. Иканье. Яканье, его основные типы.
7. Сложные типы яканья.
8. Вокализмы второго предударного и заударного слогов после твердых и мягких согласных.
9. Гласные в абсолютном начале слова.
10. Фонемы <ф> и <ф'> и их замены в русских говорах.
11. Аффрикаты <ц> и <ч'>, их неразличение, замена фрикативными [с] и [ш'].
12. Губные фонемы <в> и <в'> и их модификации в русских говорах.
13. Фонемы <ш> и <ж'> и их соответствия в русских говорах.
14. Недолгие шипящие <ш> и <ж> и их модификации в русских говорах.
15. Характер реализации звонкой заднеязычной фонемы <г> по говорам.
16. Качество фонемы <л> и ее модификации.
17. Процессы ассимиляции и диссимиляции по говорам. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
18. Фонема, ее реализация по говорам.
19. Диалектные различия в склонении существительных.
20. Диалектные различия в склонении личных и возвратного местоимения.
21. Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.
22. Диалектные различия, связанные с категорией грамматического рода существительных.
23. Особенности в образовании глагольных основ, характерные для русских говоров.
24. Диалектные различия в форме инфинитива.
25. Диалектные различия в формах глагола настоящего времени
26. Синтаксические диалектные явления.
27. Двучленные соответственные явления, характерные для северного и южного наречий русского языка.
28. Место среднерусских говоров в системе русского диалектного языка.